

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеякинская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
РУКОВОДИТЕЛЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА МАМАДЫШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
И.М. ДАРЗЕМАНОВ



УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА МБОУ
«НИЖНЕЯКИНСКАЯ СОШ»
ОТ «01» СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА №47
Д.М. ШАРИФУЛЛИН



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нижнеякинская средняя
общеобразовательная школа» Мамадышского
муниципального района Республики Татарстан
на период с 2018 по 2023 годы

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2018 г.

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ»	3-6
2	Введение	6-7
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	7-23
4	Раздел II. Концепция развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ»	24-25
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития	26-33
	Миссия Школы, цели и задачи	26
	Этапы реализации Программы развития	27
	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	27
	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ»	28-32
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Нижнеякинская СОШ»	32-33
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	33-39
	Мероприятия по основным направления Программы воспитания	33-37
	Мероприятия по модернизации кадровой политики	37
	«Дорожная карта» МБОУ «Нижнеякинская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2023 года	38-39
7	Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития	40-41
8	Финансовый план реализации Программы развития	41

Паспорт программы

Полное наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеякинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского района РТ на 2018-2023 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Нижнеякинская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители)
Координаторы программы	Шарифуллин Айрат Миннуллович – директор МБОУ «Нижнеякинская СОШ» Юнусова Гульсира Вакифовна- заместитель директора по учебной работе Сафина Миляуша Гилязетдиновна-- заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Нижнеякинская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030; 4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. 13. Устав и локальные акты МБОУ «Нижнеякинская СОШ».
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2018 г по 2023 г)
Основные этапы реализации программы развития	<p>1 этап: подготовительный – 2018 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление педагогическим коллективом целей и задач программы; -разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, -формирование творческих коллективов по реализации проектов

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение промежуточного мониторинга реализации программы; <p>2 этап: практический – 2019-2022г:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы плана работы по проектам; -развитие государственно-общественного управления школой; <p>3 этап: обобщающий – 2023 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. -подведение итогов -проведение самооценки различных направлений работы; - постановка новых стратегических задач развития, разработка новой программы развития.
Цель программы развития	<p>1.Эффективное выполнение государственного задания на выполнение образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании;</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>3 . Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
Основные направления и задачи программы.	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>-Внедряется новая программа Воспитания</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; -Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально

	<p>ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - Развитие сетевого взаимодействия; - Активизация системы общественно-гражданского управления школой; - Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Мамадышского района»; - Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; - Повышение качества работы с одаренными детьми; - Реализация программы здоровьесбережения учащихся;
Ожидаемые конечные результаты.	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Мамадышского муниципального района, Республики Татарстан и Российской Федерации до 2023 года;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Выстроена система урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития всех детей.</p> <p>Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>Обеспечены условия сохранения здоровья.</p> <p>Создана система работы для самоопределения обучающихся.</p> <p>У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <p>Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МБОУ «Нижнеякинская СОШ»</p>

<p>Порядок мониторинга реализации программы развития, система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный: директор Шарифуллин А.М</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный - учитель информатики Каримова Э.Г.;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР Сафина М.Г</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Шарифуллин А.М</p> <p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, публикуются на сайте МБОУ «Нижнеякинская СОШ».</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1.Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на данный момент 94% педагогов имеют высшее образование -на данный момент 29% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 71% первую квалификационную категорию <p>2.Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: шахматы <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется оборудованный кабинет информатики с бесперебойным выходом в интернет. В школе налажена работа высокоскоростной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>https://edu.tatar.ru/mamadysh/nizh-yaki/sch</p>
<p>E-mail</p>	<p>SNyak.Mam@tatar.ru</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2.Формирование компетентностей учащихся. 3.Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Программа развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, Ч.8 ст. 51 гл. 5 в новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации», а также за реализацию программы развития образовательной организации». Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Нижнеякинская СОШ» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Нижнеякинская СОШ» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Нижнеякинская СОШ», село Нижние Яки Мамадышского района Республики Татарстан

Программа – программа развития школы на 2018-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I

Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнеякинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	422157, РТ, Мамадышский район, с. Нижние Яки, ул. Новая, д. 6 Телефон/факс: 8(85563) 29410 e-mail: SNyak.Mam@tatar.ru сайт: https://edu.tatar.ru/mamadysh/nizh-yaki/sch
Учредитель	Муниципальное образование Мамадышский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнеякинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан прошла длительный путь становления и имеет богатую историю.

В 1918 году в доме Сунгатуллина Вафы Саубановича была открыта первая школа. В 1920 году начали строить здание первой начальной школы. Здесь обучение основывалось на арабской графике. Учащиеся, окончившие начальную школу, продолжали обучение в Верхнеякинской, Среднекирменской, Мамадышской восьмилетней школе. С 1929 по 1939 годы обучение велось по латынской графике. В 1966 году открылась Нижнеякинская восьмилетняя школа.

В 1988 году была построена новая 2-х этажная типовая средняя школа на 192 мест.

Школа расположена на территории Якинского сельсовета, в который входят 2 села: Нижние Яки, Дигитли. Школа располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное поле.

В 2016 году школа прошла лицензирование и государственную аккредитацию.

Здание школы находится в экологически чистом районе. В селе находится сельский клуб, библиотека, детский садик, почта, ФАП.

Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0005027, регистрационный номер 8991 от 07 ноября 2016 года , срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001051, регистрационный номер 3939 от «09» ноября 2016г., срок действия до 22 ноября 2023г.
ОГРН	<u>1021601064429</u> Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2111675032533 от 14.09.2011г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №10 по Республике Татарстан; адрес : Республика Татарстан, город Казань, улица В. Кулагина , дом 1
ИНН	<u>1626005455</u> Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом

	органе: поставлен на учет 9 февраля 2001г. Межрайонной инспекцией Федеральной Налоговой Службы №9 по Республике Татарстан (1674 Территориальный участок по Мамадышскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан, 1674) свидетельство серии 16 № 006150442
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеякинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан утверждён постановлением Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан № 422 от 19 июля 2018года, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 18 по РТ «01» августа 2018 г.
Школа реализует следующие образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования -Основная образовательная программа основного общего образования - Основная образовательная программа среднего общего образования
Система управления Школой:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее собрание работников 2. Педагогический совет. 3. Управляющий совет 4. Совет старшеклассников

Условия обучения в МБОУ «Нижнеякинская СОШ»

Анализ ученического контингента

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальная школа	13	12	13
Основная школа	22	24	22
Средняя школа	9	1	3
Итого	44	37	38

Социальный паспорт

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	44
2	Всего учащихся до 18 лет	44
3	Всего семей	31
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	7
5	Количество школьников в многодетных семьях	13
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	0
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	0
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	0
9	Приемные дети (школьники)	0
10	Неполные семьи, всего:	2
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	1
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	1

	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	0
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	0
11	Учащиеся сироты	0
12	Учащиеся с ОВЗ	0
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	0
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	0
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	0
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	0
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	0

Сравнительный анализ контингента обучающихся и их семей

	2016	2017	2018
Кол-во обучающихся	37	38	44
Начальная школа	12	13	17
Среднее звено	24	22	20
Старшее звено	1	3	7
Дети из малообеспеченных семей.	9	12	12
Дети из многодетных семей.	7/14	7/15	5/14
Дети из неполных семей.	4	4	4
На индивидуальном обучении.(домашнее обучение)	0	0	0
Опекаемые /приемные дети.	0	0	0
Дети из неблагополучных семей.	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	0	0	0
Дети, состоящие на на внутришкольном учете	0	1	1
Дети, состоящие на учете в ОДН.	0	0	0

Средняя наполняемость классов – 4 человек. Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Качество кадрового состава

Учебный год	Всего спец.	Образование		Педагогический стаж				
		высшее	Средне - специальное	До 3 лет	3-10	10-20	20-30	более 30 лет
2016-2017 учебный год	16	15	1	-	-	3	8	5
2017-2018 учебный год	16	15	1	-	-	3	7	6
2018-2019 учебный год	16	15	1	-	-	3	7	6

Возраст кадрового состава

Учебный год	Всего спец.	Возраст				
		до 30 лет	30-40	40-50	50-60	более 60 лет
2016-2017 учебный год	16	-	2	6	8	-
2017-2018 учебный год	16	-	1	8	7	
2018-2019 учебный год	16	-	-	9	6	1

Качественный состав (по категории) педагогического коллектива школы

Учебный год	Общее количест. учителей	Количество учителей, аттестованных на 1 квалификацион. категорию , %	Количество учителей , аттестованных на высшую квалификацион. категорию , %	Количество учителей, не имеющих квалификацион. категорию , % , соответствие
2016-2017 учебный год	16	11 (68,75%)	5 (31,25%)	-
2017-2018 учебный год	16	8 (50%)	6(37,5%),	2 (12,5%)
2018-2019 учебный год	16	9(56,25%)	5 (31,25%)	2 (12,5%)

Вывод: На начало 2018- 2019 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, но многие педагоги прошли переподготовку. Каждый год по мере надобности педагоги проходят курсы повышения квалификации. С учетом профессиональных дефицитов педагогов Школа проводит мероприятия по привлечению молодых специалистов

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии «Об учебных планах для 1-11 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» от 23.06.2012г. № 7699/12 Министерства Образования и Науки Республики Татарстан и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2 - не менее 34 недель.

В первом классе введена 5-ти дневная учебная неделя с предельно допустимой аудиторной нагрузкой в 21 час, во 2-4 классе - 6-ти дневная учебная нагрузка с предельно допустимой аудиторной нагрузкой в 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение), родной язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура (физическая культура). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84, изучается в 4 классе в объеме 1 часа, на основании личных заявлений родителей.

Основное общее образование (5-9 класс)

В 5 классе начинается реализация основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Классы уровня основного общего образования (5-9 классы) работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классе – 34 учебных недель.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература (русский язык и литература), родной язык и родная литература (родной язык и литература), иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ и физическая культура). Татарский язык изучается в рамках учебного предмета «Родной язык». Татарская литература изучается в рамках учебного предмета «Родная литература на родном языке». Предметная область «Математика и информатика» в 5,6 классах представлена учебным предметом «Математика», в 7 классе учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Предметная область «Искусство» изучается как отдельные предметы «Музыка» в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» в 5-7 классах. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в рамках внеурочной деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования с одновременным ознакомлением с ним учащихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность учебного года в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебных недель, продолжительность урока - 45 минут. Для 10 класса смоделирован перспективный учебный план на два года обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература (русский язык и литература), родной язык и родная литература (родной язык и литература), иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология, астрономия), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ и физическая культура). Татарский язык изучается в рамках учебного предмета «Родной язык». Татарская литература изучается в рамках учебного предмета «Родная литература на родном языке».

Сотрудничество школы с социумом:

Якинское сельское поселение, Нижнеякинский фельдшерско-акушерский пункт, Мамадышский ЦРБ, МБОУ ДОД «Дом детства и юношества», МБУ ДО "Детская школа искусств города Мамадыш имени композиторов Яруллиных".

Материально – техническое оснащение

Школа – типовое двухэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1987 году, имеет центральную систему отопления, водоснабжения и электричества (автономного источника питания нет).

Общая площадь занимаемой территории 1,5 га.

Площадь помещений: 1961 кв м

Спортивный зал 162 кв.м с полным набором спортивного инвентаря и оборудования

Столовая 108 кв.м с 50 посадочными местами

В школе 12 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (7 компьютеров), музей, библиотека с выходом в интернет, спортивный зал.

В каждом кабинете имеется оборудованное рабочее место педагога (компьютер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Используется 3 интерактивные доски и 2 мультимедийных проектора с экраном, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование.

В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений (каких):

Наименование кабинетов	Оснащенность оборудованием			Примечание (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	
Английский язык	90	-	40	Стенды Интерактивная доска
Информатика	90	100	100	
Математика и физика	90	-	90	Приборы для лабораторных работ
	90	50	50	
Химия	90	60	40	Лабораторное оборудование, шкаф
биология	90	60	80	Стенды, шкаф
История и ОБЖ	90	-	60	Интерактивная доска, стенды
Русский язык и литература	90	-	70	шкаф
Родной язык и родная литература	90	-	70	шкаф
Начальные классы	90	-	70	Интерактивные доски
технология	90	50	50	Оборудование для технологии для девочек и мальчиков
музей	100	-	100	
библиотека	90	-	100	

Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	количество
1	Количество компьютеров	11
2	Количество ноутбуков	25
3	В том числе используемых в учебном процессе	36
4	Количество МФУ	1
5	Количество компьютерных классов	1
6	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
7	Количество иных аудио- и видео-технических устройств (музыкальный)	1
8	Количество копировального оборудования	1
9	Количество вебкамер	1
10	Количество цифровых фотоаппаратов	1
11	Выход в интернет	есть
12	Наличие электронной почты	есть
13	Наличие сайта школы	есть
14	Количество Wi-Fi точек	3
15	Наличие локальной сети	есть

Вывод: материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, но требует замены некоторое вышедшее из строя оборудование.

Результаты обученности

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4кл);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9кл);

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11кл).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Кол-во не допущенных к экзаменам	0	0	0
Русский язык	Сдали- 2 учащихся Средний балл –32,5 Средняя оценка –4 Качество-50 Успеваемость -100%	Сдали- 4 учащихся Средний балл –31,5 Средняя оценка –4,25 Качество-75 Успеваемость -100%	Сдали- 5 учащихся Средний балл –36,2 Средняя оценка –5 Качество-100 Успеваемость -100%
Математика	Сдали- 2 учащихся Средний балл –16,6 Средняя оценка –3,5 Качество-50 Успеваемость -100%	Сдали- 4 учащихся Средний балл –20,25 Средняя оценка –4,5 Качество-100 Успеваемость -100%	Сдали- 5 учащихся Средний балл –21,6 Средняя оценка –4,6 Качество-100 Успеваемость -100%
Пересдача	-	-	-
Результаты экзаменов по выбору	Обществознание Сдали- 2 учащихся Средний балл –21 Средняя оценка –50 Качество-3,5 Успеваемость -100% История	Обществознание Сдали- 3 учащихся Средний балл –23,3 Средняя оценка –3,33 Качество-33,33 Успеваемость -100% Химия	Обществознание Сдали- 4 учащихся Средний балл –28,5 Средняя оценка –4 Качество-100 Успеваемость -100% Химия

	Сдали- 1 учащийся Средний балл – Средняя оценка –3 Качество-0 Успеваемость -100% Родной язык Сдали- 1 учащийся Средний балл – Средняя оценка –3 Качество-0 Успеваемость -100%	Сдали- 2 учащихся Средний балл –31 Средняя оценка –5 Качество-100 Успеваемость -100% Информатика Сдали- 2 учащихся Средний балл –14 Средняя оценка –4 Качество-50 Успеваемость -100% Родной язык Сдали- 1 учащийся Средний балл – Средняя оценка –5 Качество-100% Успеваемость -100%	Сдали- 4 учащихся Средний балл –29 Средняя оценка –4,75 Качество-100 Успеваемость -100% Информатика Сдали- 1 учащийся Средний балл –18 Средняя оценка –5 Качество-100 Успеваемость -100% Биология Сдали- 1 учащихся Средний балл –41 Средняя оценка –5 Качество-100 Успеваемость -100%
Пересдача	-	-	-
Получение аттестатов: % от общего числа сдававших ОГЭ, кол-во с отличием,	100% с отличием - 0	100% с отличием - 0	100% с отличием - 0
Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ	-	-	-
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»	-	-	-

Результаты ГИА в формате ОГЭ за три учебных года

предмет	2016			2017			2018		
	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа
Русский язык	3,9	4,07	4	3,98	4,1	4,25	4,18	4,15	5
Математика	3,85	3,87	3,5	3,99	3,99	4,5	3,99	3,99	4,6
Обществознание	3,48	3,39	3,5	3,55	3,6	3,33	3,43	3,67	4
Физика	3,05	3,49	-	3,7	3,8	-	-	-	-
История	3,36	3,26	3	4,13	3,64	-	-	-	-
Биология	3,39	3,42	-	3,31	3,55	-	3,60	3,62	5
Химия	4,04	3,9	-	4,52	4,36	5	4,55	4,45	4,75
Английский язык	3,64	4,17	-	5	4,41	-	-	-	-
Литература	4,13	3,57	-	4,04	3,95	-	-	-	-
Информатика	3,39	3,72	-	3,84	3,89	4	3,88	3,87	5
География	3,58	3,48	-	3,83	3,81	-	-	-	-
Родной язык			3	4,61	3,79	5	-	-	-
Родная литература			-		4	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество не допущенных к экзаменам	0	0	-
Количество выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению	8	1	
Русский язык	Сдали- 8 учащихся Не преодолел порог - 0 Средний балл –75	Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –59	-
Математика (профиль)	Сдали- 7 учащихся Не преодолел порог - 0 Средний балл –62	Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –68	-
Математика (база)	Сдали- 3 учащихся Не преодолел порог - 0 Средний балл –17 Средняя оценка – 4,6	Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –17 Средняя оценка – 5	-
Пересдача	-	-	-
Результаты экзаменов по выбору	Физика Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –55 Химия Сдали- 4 учащихся Не преодолел порог - 0 Средний балл –65,25 Биология Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –79 Обществознание Сдали- 3 учащихся Не преодолел порог - 0 Средний балл –58,67 Литература Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –57	Химия Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –53 Обществознание Сдали- 1 учащийся Не преодолел порог - 0 Средний балл –59	-
Пересдача	-	-	--
Получение аттестатов: % от общего числа сдававших ЕГЭ, кол-во аттестатов особого образца Получили медали «За особые успехи в учении»	100% с отличием – 0 медаль - 0	100% с отличием – 0 медаль - 0	-
Наличие	-	-	-

выпускников 11 классов с ОВЗ			
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»	-	-	-

Показатели ЕГЭ

№	Предметы	Средний показатель по предмету							
		2016 год	Кол-во уч-ся	2017 год	Кол-во уч-ся	2018 год	Кол-во уч-ся	2019 год	Кол-во уч-ся
1	Русский язык	75	8	59	1	-	-	76,6	3
2	Математика (проф.)	62	7	68	1	-	-	71	2
	Математика (базовый)	17 (4,6)	3	17 (5)	1	-	-	15 (4)	1
3	Физика	55	1	-	-	-	-	-	-
4	Химия	65,25	4	53	1	-	-	61	2
5	Биология	79	1	-	-	-	-	53	1
6	История России		-	-	-	-	-	-	-
7	Обществознание	58,67	3	59	1	-	-	-	-
8	Литература	57	1	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	успеваемость				Качество			
	Начальная школа	основная школа	средн школа	По школе	Начальная школа	основная школа	средн школа	По школе
2015 – 2016	100%	100%	100%	100%	55,56	54,55	66,67	57,5%
2016 - 2017	100%	100%	100%	100%	55,56	58,33	100	58,82%
2017 - 2018	100%	100%	100%	100%	80%	45,45%	66,67%	57,14 %

Выводы: качество успеваемость изменяется в зависимости от количества учеников в звене.

Результаты олимпиад за последние 3 года

№	Учебный год	Класс	Предмет	Результат	Уровень
Республиканский тур					
1	2015-2016	11	Татарская литература	Призер	Республиканский
Муниципальный тур					
1	2015-2016	7	Биология	Победитель	Муниципальный
2		11	Татарская литература	Призер	Муниципальный
3		11	Литература	Призер	Муниципальный
4		7	Литература	Призер	Муниципальный
1	2016-2017	8	Обществознание	Победитель	Муниципальный
2		8	Татарская литература	Победитель	Муниципальный
3		8	Английский язык	Призер	Муниципальный
4		8	Литература	Призер	Муниципальный
5		7	Физическая культура	Призер	Муниципальный
1	2017-2018	9	Татарская литература	Победитель	Муниципальный
				Участник	Республиканский
2		9	Биология	Призер	Муниципальный

Участие школы в конкурсах

- Педагоги и обучающиеся МБОУ «Нижнеякинская СОШ» каждый год участвуют в различных школьных, муниципальных, республиканских и других конкурсах.

- Результативность участия учащихся в заочных олимпиадах

№	Наименование	Уровень	Участники	Победители	Призеры
1	Интернет-олимпиада по математике «Меташкола»	Федеральный	7	-	6
2	Интернет-олимпиада по окружающему миру «Меташкола. Весна»	Федеральный	3		3
3	Интернет-олимпиада по русскому языку «Меташкола. Зима»	Федеральный	6	2	4
4	Интернет-олимпиада КФУ по математике	Республиканский	6	-	-
5	Интернет-олимпиада КФУ по информатике	Республиканский	3	-	-
6	Интернет-олимпиада КФУ по химии	Республиканский	4		
7	Интернет-олимпиада КФУ по литературе	Республиканский	3		
8	Интернет-олимпиада КФУ по русскому языку	Республиканский	3		
9	Интернет –олимпиада КФУ по биологии	Республиканский	3		
10	Предметная олимпиада «Паллада»(химия)	Всероссийский	2		2
11	Предметная олимпиада «Паллада»(биология)	Всероссийский	2		
12	Предметная олимпиада «Паллада», история	Всероссийский		2	
13	«Учи.ру Дино-олимпиада»	Федеральный	6	2	4
14	Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку	Федеральный	2	1	1
15	Учи.ру VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 2-го класса	Федеральный	6	2	2
16	Учи.ру Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Федеральный	6		3
17	Русский медвежонок-языкознание для всех-2017	Всероссийский	5	1	1
18	IX Международная олимпиада по татарскому языку «Йомшак керпе»	Международный	2	1	
19	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима»	Российский	5	4	
20	Региональная олимпиада по русскому языку для 9-11 классов.	Региональный	1	-	-
21	Учреждение высшего образования «Университет управления ТИСБИ», интернет олимпиада по истории	Республиканский		2	
22	КФУ олимпиада по истории	Республиканский	2		
23	КФУ олимпиада по татарскому языку	Республиканский	3		
24	Поэтапное обучение иностранному языку в рамках принципа преемственности «школа-ссуз –вуз» в Казани ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры ,спорта и туризма»	Республиканский	2	1	1
25	Интернет- тур Межрегиональных предметных олимпиад КФУ 2017-2018 учебный год(обществознание)	Региональный	1	-	-
26	Олимпиада по потребительским правам	Республиканский	1	-	-

27	Всероссийская предметная олимпиада «Паллада»(обществознание)	Всероссийский	2	-	-
----	--	---------------	---	---	---

- Результативность участия учащихся в научно- практических конференциях, чтениях

№	Наименование	Уровень	Участники	Победители	Призеры
1	VII республиканская конференция исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения»	Республиканский	1	-	-
2	Межрегиональная лингвистическая НПК «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма»,	Межрегиональный	2	-	-
3	Научно-практическая конференция им.Г.Ибрагимова	Республиканский	2		
4.	Форум юных граждан	Республиканский	1		

- Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

№	Наименование	Уровень	Участники	Победители	Призеры
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Международный	7	-	-
2	«Познайка»	Международный	2	1	1
3	Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский	7	-	-
4	Всероссийская образовательная акция «Час кода 2018»	Всероссийский	4	-	-
5	Дистанционный интернет-конкурс «МИФ»	Межрегиональный	5	-	4
6	Всероссийский конкурс «Химби», (химия)	Всероссийский	3		3
7	Всероссийский конкурс «Химби», (биология)	Всероссийский	3		3
8	5 межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел»	Межрегиональный	1		
9	«Моңлы курай»	Республиканский	1	1	
10	”Әдәби туган як” республика фестивале.	Республиканский	1		
11	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	1		1
12	Российский очный конкурс чтецов стихотворений «Зима-краса»	Российский	1		1
13	Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ учащихся «Династии России»	Межрегиональный	1	-	-
14	Конкурс творческих работ «Скажем коррупции «Нет!»	Республиканский	1		
15	«Мансур Шиһапов исемендәге яшь каләмчеләрнең республика күләм ижади конкурсы»	Республиканский	4	3	1
16	Республиканский конкурс творческих работ (сочинений-эссе) обучающихся национальных школ на родном языке	Республиканский	1		
17	«Академический вокал»	Республиканский	1	1	
18	«Созвездие –Йолдызлык»	Республиканский	1	1	

19	« Открытый республиканский конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Республиканский	2	2	
Результаты одаренных детей по спортивному направлению					
№ п/п	Название соревнований	место	Уровень	Место проведения,год	
1	Республиканские соревнования по борьбе "Корэш" (Стенка на стенку) среди юношей 1999- 2000 г.р.	III	Республиканский	г. Кукмор 21-22.09.2017 г.	
2	Открытый Республиканский турнир по борьбе "Корэш" среди юношей 2000 г.р. и моложе.	II	Республиканский	Сабинский район 2017 г	
3	Открытый Республиканский турнир по борьбе "Корэш" на призы бывшего главы района.	II	Республиканский	Заинск 22-28.01.2018 г.	
4	Первенство РТ по борьбе "Корэш" среди юношей 2002-2003г. р., 2004-2005 г.р. на призы газеты "Сабантуй".	II	Республиканский	г. Елабуга 15-17.02.2018	
5	Первенство РТ по борьбе "Корэш" среди юношей 2002-2003г. р., 2004-2005 г.р. на призы газеты "Сабантуй".	III	Республиканский	г. Елабуга 15-17.02.2018 г.	
6	Первенство РТ по борьбе "Корэш" среди юношей 2000-2001 г.р. на призы газеты "Татарстан яшлэре".	III	Республиканский	г. Мамадыш 28.02.- 02.03.2018 г.	
7	Первенство РТ по борьбе на поясах среди юношей 2001-2003 г.р.	I	Республиканский	г. Мамадыш 23-24.03.2018 г.	
8	Первенство России по борьбе на поясах в весовой категории	I	Российский	22.04.2018	
9	2004 г.р. и моложе посвященного памяти воина-интернационалиста Валиева Альберта Мирзахановича	II	муниципальный	с.Шадчи: 09.02.18 г.	
		I			
		I			
		II			
10	Турнир по национальной борьбе среди юношей 2006 г.р. и моложе	I	Республиканский	с. Н. Ошма 02.12.17 г	
		II			
11	Турнир по национальной борьбе среди юношей 2000-2001 г.р., 2002-2004 г.р., 2005 г.р. и моложе, на призы «Деда Мороза».	I	Муниципальный	с. Н. ОшмаДата проведения: 20.01.18 г	
		I			
		I			
		II			
		I			
		III			
		I			
		I			
12	Турнир по национальной борьбе среди юношей 2006-2007 г.р.,посвященного памяти МС РСФСР Почетного гражданина г. Мамадыш.	I	Муниципальный	с. Н. Ошма28.10.17 г.	
13	XIV муниципальной Спартакиады «Старты надежд» на призы Управления сельского хозяйства и продовольствия	II	Муниципальный	с. Н. ОшмаСК «Дружба» 25.04.2018 г.	
		I			
		III			
		I			
14	Турнир по национальной борьбе среди юношей 2003-2005 г.р. и 2006-2007 г.р., на призы посвященного 60-летию юбилею ЗМС ФатиховаФариляФаилевича	II	Муниципальный	с. Н. ОшмаДата проведения: 04.05.2018 г.	
		II			
		III			
15	Турнир по национальной борьбе среди юношей 2004 г.р. и моложе посвященного памяти Балякина Ю.А., Муллахметова Р.Р	I	Республиканский	с. Н. Ошма05.11.17 г.	
		I			
		II			
		III			

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «Нижеякинская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Основные направления воспитательной работы

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Также в школе сложилась внеурочная система воспитательной работы, реализуемая за счет объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

Воспитательная работа проводится на основе Программы воспитания, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, план работы методического объединения классных руководителей, школьной библиотеки и различных тематических планов.

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное :**
 - реализация программ внеурочной деятельности;
 - деятельность Школьного спортивного клуба «Чемпион», работа спортивных секций
 - организация Недель здоровья, походов, экскурсий, «Дней здоровья», массовой лыжной гонки «Лыжня России», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
 - проведение бесед по охране здоровья, по здоровому образу жизни;
 - применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток;
 - участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
- **Общекультурное:**
 - реализация программ внеурочной деятельности;
 - организация экскурсий, фестивалей, конкурсов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона;
 - ознакомление с родным краем, народной культурой и традициями.
- **Общеинтеллектуальное:**
 - реализация программ внеурочной деятельности;
 - предметные интеллектуальные недели, Межпредметная неделя;
 - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
- **Духовно-нравственное:**
 - программа деятельности школьных музеев ;
 - деятельность органов ученического самоуправления
 - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», Вахта Памяти; ○ выставки рисунков;

- встречи с участниками боевых действий;
- тематические классные часы; реализация школьных проектов «Свеча Памяти», «Военные страницы семейного альбома», участие во Всероссийском проекте «Карта Памяти»;
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк»
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Работа отряда Юнармия

Социальное:

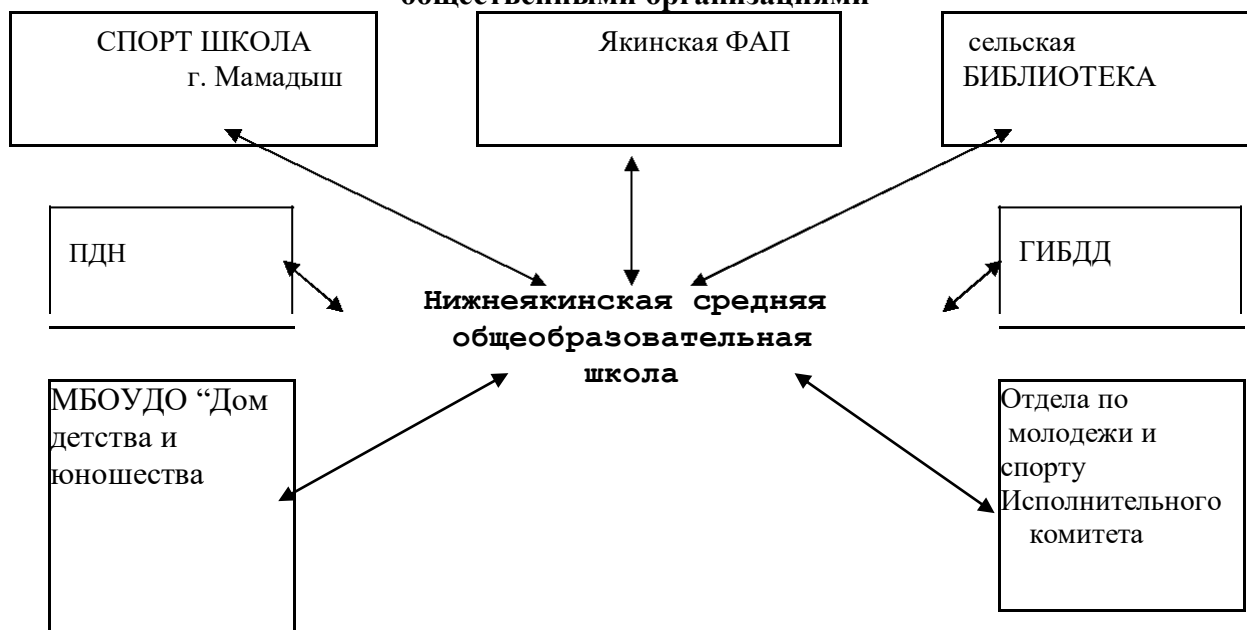
- реализация школьных социальных проектов;
- выпуск школьной газеты;
- реализация акций в рамках мероприятий волонтерское движение;
- организация работы отряда ЮИД.
- проведение субботников;
- проведение тематических классных часов и бесед по охране природы;
- разведение комнатных растений, высадка деревьев на пришкольном участке;
- акция «Спаси свою планету» по сбору макулатуры;
- благоустройство пришкольного участка.

Важнейшей частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.

Наши традиции:

- Концерт ко Дню учителя;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- конкурсы-фестивали детского творчества
- праздники «Последнего звонка»;
- дни здоровья;
- посадка деревьев выпускниками школы;
- волонтерство;
- акция «Бессмертный полк»;
- встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов;
- встречи с ветеранами ВОВ и другие.

Сотрудничество МБОУ «Нижнеякинская СОШ» с учреждениями культуры, науки, общественными организациями



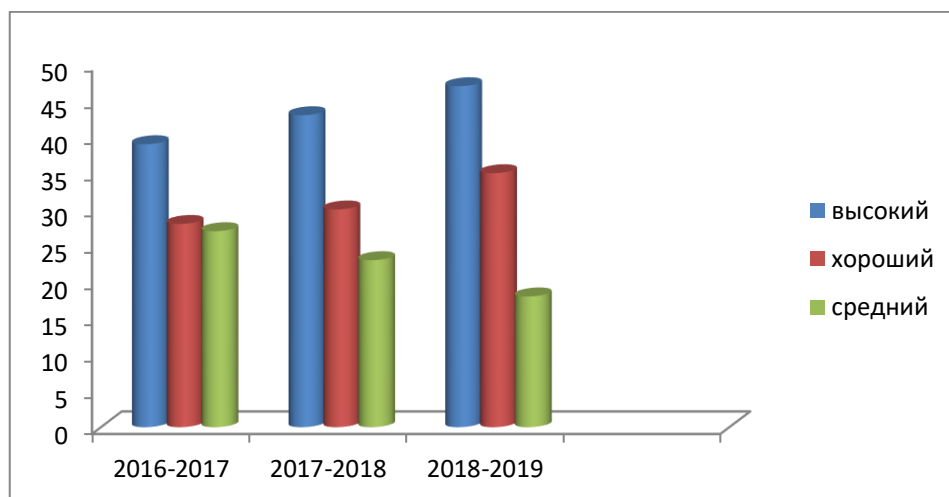
Вывод: В школе творческие объединения, спортивные секции работают систематически по разработанным педагогами программам
100% охвачены дети, требующие повышенного педагогического внимания, состоящие на ВШУ и ОДН. Следует отметить, что за два последних года сеть кружков в школе увеличилась.

Уровень воспитанности по школе

В школе проводился мониторинг среди 44 обучающихся

Из них 22 (50%) – ученика имеют высокий уровень воспитанности 15(34%)- ученика – хороший уровень.

7(17%) – учеников – средний уровень



Вывод: в 2018 году уровень воспитанности обучающихся не на всех уровнях образования повысился. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся 7-9 классов и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Анализ работы с детьми «группы риска» за 2018 год

Стабильным остается число детей из многодетных семей. Незначительным становится число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле..

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» ;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «НИЖНЕЯКИНСКАЯ СОШ»

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2023 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Сбережение здоровья учащихся.

6. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное
- духовно-нравственное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивными типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой

РАЗДЕЛ III

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, анализ потенциала развития и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» -«двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через защиту научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители –общественность – предприятия и организация»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «НИЖНЕЯКИНСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ » на 2012 - 2017 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

- Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии. Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Повышение на 60% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

По итогам реализации Программы развития школы на период 2012-2017 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Нижнеякинская СОШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в Якинском сельском поселении сложная , Количество жителей уменьшается	Улучшение жизни в сельской местности	Уменьшается количество семей
Потенциальные запросы родителей	Функционирование школы направлено на освоение учащимися школьной образовательной программы, на потребности, связанные с дополнительным образованием, индивидуализацией обучения	Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, развитие сетевого взаимодействия	Нехватка специалистов дополнительного образования, исходя из этого в большей степени кружки открываются не по востребованности, а по наличию специалиста.
Конкурентные преимущества	Зданию 34 года, но в хорошем состоянии. Имеется спортивная площадка	Школа одна в поселении. Хорошие результаты ГИА, результативное участие в творческих конкурсах, соревнованиях, поступление выпускников в институты	Не 100% удовлетворенность родителей качеством образования,

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Нижнеякинская СОШ»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Нижнеякинская СОШ» оценка потенциала развития

образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно - правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост поддержки реализации внеурочной деятельности со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня</i>
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие индивидуальных учебных траекторий в 10-11 классах с профориентационной направленностью</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности</i>

				учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОУ обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: Юнармии и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации естественно-научного образования	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной
				стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли педагогов пенсионного возраста в педагогическом коллективе.	Отсутствие молодых специалистов
	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных только в различных играх	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации
Социально-педагогический	Позитивный опыт работы	Низкая вовлеченность	Информационная «продвинутость»	Неразвитость вариативных

портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	школы по поддержке развития системы углубленного обучения в школе	части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие углубленного обучения с развитием социальных связей	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Низкая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2023 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Современная материально-	Не все педагоги владеют ИКТ-	Обучение педагогов-совершенствование	нехватка кабинетов, оборудования для

техническая база	технологиями в совершенстве	ИКТ компетенций	практических лабораторных работ и
Созданы условия для выполнения ФГОС	Дефицит педагогов по специальности	Обучение педагогов – технологии, реализации ФГОС	Невысокая мотивация учителей к само-развитию
Разнообразные занятия для детей во второй половине дня, внеурочная деятельность	Большинство занятий ведут педагоги школы	Привлечение социальных партнеров, родителей	Увеличение объема работы, возлагающейся на педагогов, ведет к профессиональному выгоранию, перегрузкам, что сказывается на здоровье работников и качестве образования.

Участие в инновационной деятельности	Загруженность одних и тех же педагогов	Вовлечение педагогов	Глубина и качество инноваций «размываются»
Опытный педагогический коллектив	Преобладание устаревших подходов к обучению	Повышение квалификации	Консервативный подход части педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности у обучающихся в формировании УУД

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Нижнеякинская СОШ»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося	5 4	5 4	1 2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной	4	4	2

образовательной среды школы;			
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время в МОУ «Мшинская СОШ» происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной кадровой политики.

РАЗДЕЛ IV

Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

1. Социальное направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений,
- формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека»

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Общеинтеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Общекультурное направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического
- и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т.д.).

Работа школьного совета старшеклассников

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является организатор детского досуга.

Мероприятия по модернизации кадровой политики школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием или отправить на переподготовку педагога по собственному желанию.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости •удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» МБОУ «НИЖНЕЯКИНСКАЯ СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2023 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Мероприятие	Срок реализации
Проект 1 «Современная школа»		
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;		
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	Подготовка локальной нормативной базы по	2018-2023
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования	Разработка внеурочной деятельности	2018-2023
Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка необходимого оборудования	По мере необходимости
Численность обучающихся участвующих олимпиадном конкурсном движении, в исследовательской деятельности	Развитие системы целевой подготовки	2018-2023
Проект 2 «Успех каждого ребенка»		
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;		
Доля детей возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Разработать и вести «Портфолио индивидуальных достижений»	2018-2023
Число участников Открытых онлайн- уроков	Заинтересовать обучающихся саморазвитием	2018-2023
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»		
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;		
Развитие в школе цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы	2018-2023
Развитие цифровой образовательной	Модернизация материально-	2018-2023

среды в области дополнительного образования	технической базы		
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Создание электронной среды электронного документооборота	2018-2023	
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по цифровым средам.	Корректировка курсов повышения квалификации	2018-2023	
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»			
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;			
Увеличение количества услуг психолого- педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям)	Наличие нормативной базы. Создание портала на сайте школы.	2018-2023	
Доля граждан положительно оценивших услуги психолого- педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям)	Анкетирование	2018-2023	
Проект 5. «Учитель будущего»			
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;			
Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в мир современных технологий и вовлеченных методик	Развитие системы методической работы школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов. затрудняющих достижение высокого качества образования	2018-2023	
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i>	Внедрения нового профессионального стандарта педагог	2018-2023	
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2018-2023	
Проект №6 «Социальная активность»			
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов			
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	Развитие деятельности детских общественных объединений. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в различных конкурсах	2018-2023	
Доля молодежи задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Создание условий для реализации творческого потенциала молодежи	2018-2023	

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие научно- исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально- технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МБОУ «Нижеякинская СОШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Нижеякинская СОШ» и заседании совета родителей в мае, публикуются на сайте МБОУ «Нижеякинская СОШ» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Нижеякинская СОШ».

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.

